

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 6 с. Новоникольск УГО

Проект во II младшей группе  
«Путешествие по экологической тропинке»

Автор-составитель:  
воспитатель Пурясова Марина Владимировна

с. Новоникольск  
2015 г.

## **Паспорт проекта.**

Вид проекта: познавательно-информационный с заданным результатом, групповой.

Продолжительность: среднесрочный (с 01. 04. по 01. 05).

Участники: дети второй младшей группы , музыкальный руководитель, родители воспитанников.

Образовательная область: познание, социально-коммуникативная.

Актуальность: экологически-грамотное отношение к природе.

Цели проекта: создание благоприятных условий на участке детского сада для экологического воспитания детей.

Задачи проекта: сформировать знания детей о деревьях (*берёза, платан, сосна*), воспитание любви к природе.

Предполагаемый результат: умение детей вести себя экологически правильно в природе.

Предварительная работа: наблюдения, сбор материала, беседы, чтения художественной литературы.

Участие специалистов ДОУ в осуществлении проекта: привлечение музыкального руководителя.

Работа с родителями: консультация, анкетирование.

Продукт проектной деятельности: выставка поделок из природного материала родителей с детьми, выставка рисунков «Деревья нашего детского сада», путешествие с детьми по экологической тропинке, презентация проекта.

«Изучение и наблюдение природы породило науку» *Цицерон*

Актуальность:

Заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в младшем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно

сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности.

Большинство современных детей редко общается с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любом городе можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.

Вид проекта: познавательно-информационный.

Цель проекта: Создание благоприятных условий на участке детского сада для экологического воспитания детей. Знакомство с разными объектами живой природы.

Задачи:

- Развивать у детей экологические представления о растениях в природе, выделять характерные признаки.
- Формировать умение передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках.
- Познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром.
- Сделать общение ребенка с природой безопасным для ребенка и самой природы.

- Формировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе.

#### Участники проекта:

- Воспитатель.
- Дети 2 мл. группы.
- Родители.

#### Предполагаемые результаты:

1. Знание детьми названий деревьев и их характерных особенностей.
2. Бережное отношение детей к природе. Интерес детей к объектам и явлениям природы.

#### Этапы создания и оформления тропинки:

- Детальное обследование территории детского сада и выделение наиболее интересных объектов.
- Составление картосхемы тропинки с нанесением маршрута и всех ее объектов.
- Выбор вместе с детьми хозяина тропы – сказочного персонажа.
- Составление паспорта всех точек тропинки.
- Составление рекомендаций по работе с детьми на каждой точке.

#### На экологической тропинке детского сада:

- Точка «Дерево... (*платан*)»

Обращается внимание на то, что дерево – лиственное растение. Особое внимание уделяется стволу дерева, его необычной окраске коры, форме листа.

- «Царство удивительных пеньков»

Здесь предоставляется возможность для психологической разгрузки и игр.

- Точка «Дерево... (*сосна*)»

Обращается внимание на то, что сосна – хвойное растение. Особое внимание уделяется иглам, шишкам.

- Точка «Дерево... (*береза*)»

Обращается внимание на окраску ствола дерева, размер листьев.

- Точка «Кустарник... (сирень)»

Обращается внимание на то, что сирень – это кустарник. Особое внимание уделяется тому, как цветет сирень.

- Точка «Цветок... (одуванчик)»

#### Наблюдение и рассматривание.

- «Огород»

Посадка новых растений воспитателем с детьми, полив, уход.

- «Зеленая зона в группе»

Объектом для наблюдения являются растения уголка природы в группе.

Наблюдения и уход за ними.

#### Продукты проекта:

Фотографии природных объектов, рисунки. Карта экологической тропинки, дидактические экологические игры, комнатные цветы, деревья и цветы на участке детского сада.

#### Этапы проекта:

Проект включает три основных этапа:

- 1-й - подготовительный: постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с детьми и их родителями.
- 2-й - собственно исследовательский: поиск ответов на поставленные вопросы разными способами; составление экологической тропы с изучением природных объектов;
- 3-й - обобщающий (*заключительный*): обобщение результатов работы в самой различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний.

#### Предварительная работа:

- подбор иллюстративного материала по теме;
- подбор литературы по теме;
- подбор дидактических игр по экологии;
- оформление уголка «Мир природы» в группе;
- создание и оформление тропинки и ее карты-схемы;

- наблюдение в природе на прогулке.

Сотрудничество с семьёй:

- Анкетирование родителей по теме.
- Консультация «Экологическое воспитание детей в семье»
- Совместное творчество родителей с детьми из природного материала

Взаимодействие со специалистами:

- Разучивание хоровода «Березка»

План реализации проекта:

<b>Виды деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Цель</b>	<b>Форма регистрации результата</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1. Прогулка «Деревья»	1 неделя	Формирование знаний о деревьях, умения различать деревья по их характерным признакам	Конспект образовательной деятельности, рисунки.
2. Изобразительная деятельность: рисование Тема: “Желтый одуванчик”	1 неделя	Создание творческого продукта изобразительной деятельности	Выставка
3. Экскурсия «Поход в лес».	2 неделя	Воспитание интереса и бережного отношения к природе	Конспект образовательной деятельности, поделки детей
4. Собрание коллекции природного материала	2 неделя	Формирование желания изучать объекты живой природы	Коллекции природного материала
5. НОД «Комнатные	3 неделя	Формирование навыков	Конспект

растения»		по уходу за растениями	образовательной деятельности, рисунки.
6. Изобразительная деятельность: рисование Тема: “Деревья нашего детского сада”	3 неделя	Создание творческого продукта изобразительной деятельности	Выставка
7. Настольные игры: «Времена года», «Растения и животные», «Круглый год»	В течение месяца	Формирование представлений детей об окружающем мире, развитие коммуникативных навыков	Фотографии
8. Подвижные игры: «Кто больше соберет», «Ножки, ножки», «Найди свой домик», «Ежик», «Мы с друзьями».	В течение месяца	Закрепление знаний о лесных обитателях	Описание игр
9. Домашнее задание для детей и родителей – изготовление поделок из природного материала	4 неделя	Содействие сотрудничеству детей и взрослых	Выставка
10. «Путешествие по экологической тропинке»	4 неделя	Повышение уровня экологических знаний, познавательной и речевой активности	Конспект образовательной деятельности

		детей дошкольного возраста	
11. Дидактические игры по экологии	В течение месяца	Закрепление знаний об окружающем мире	Описание игр
12. Беседы:		Закрепление знаний об окружающем мире	Конспекты
«Идем на экскурсию ( <i>пешая экскурсия</i> )»	1 неделя		
«Осторожно: грибы и растения на участке д/с»	2 неделя		
«Правила поведения на участке д/сада во время прогулки»	3 неделя		
«Насекомые - польза и вред»	4 неделя		
13. Разучивание стихов: «У задумчивой березки», «Эта стройная сосна», «Грибы искать не просто», «Одуванчик».	В течение месяца	Чтение наизусть стихов, формирование любви к природе	Художественное слово

Результаты:

На территории детского сада создана экологическая тропинка. Это "экологическое пространство" позволяет проводить с дошкольниками разнообразную эколого-педагогическую работу.

На всей территории детского сада расположены цветники - учреждение для маленьких детей должно быть действительно цветущим садом. В

цветниках представлены различные неприхотливые однолетние и многолетние растения.

В результате реализации проекта: Повысился уровень экологических знаний, познавательной и речевой активности детей дошкольного возраста.

### Вывод

Таким образом, создание эколого-развивающей среды в детском саду - это непрерывный педагогический процесс, который включает в себя организацию групповых пространств, наблюдения в природе, экскурсии по экологической тропинке. Это позволяет, не покидая территории детского сада, познакомить детей с родной природой, научить бережно к ней относиться, учить ценить ее красоту и помогать ей.