

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №6 с. Новоникольск

Согласовано
Педагогическим советом № 3
МБДОУ детский сад № 6
с. Новоникольск УГО
14 марта 2024г



Утверждаю
Заведующий
МБДОУ детский сад № 6
с. Новоникольск УГО
О.П. Гавриловская
15 марта 2024 г.

Отчет о самообследовании
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 6 с. Новоникольск
Уссурийского городского округа за 2023 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Название по Уставу	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 с. Новоникольск Уссурийского городского округа
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель	Учредителем Учреждения является Уссурийский городской округ. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Уссурийского городского округа
Год основания	1989 год
Юридический адрес	692537, Приморский край, г.Уссурийск, с. Новоникольск ул. Пионерская, дом 29-а
Телефон (код населенного пункта)	8 (4234) 39-21-02
Факс (код населенного пункта)	8 (4234) 39-22-54
e-mail	novonikolsc.detsad6@mail.ru
Адрес сайта в Интернет	ussur-ds6.edu.ru
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Гавриловская Ольга Павловна
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдача, кем выдано)	Серия 25 № 003777595 от 25 февраля 1993года Межрайонной инспекцией ФНС №9 по Приморскому краю
Лицензия (дата выдача, номер, кем выдана)	Лицензия № 286 от 28 декабря 2017 года, серия 25Л101 №0001944 выдана Департаментом образования и науки Приморского края - бессрочно

Дошкольная образовательная организация расположена вдали от промышленных предприятий и трассы. Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание. Территория его благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники, для каждой

группы имеются отдельные прогулочные участки и веранды, имеется спортивная площадка.

Основным видом деятельности ДООУ является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования. Также ДООУ реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Режим работы детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах -10.5 часов. Режим работы с 7.30 до 18.00. Дежурная группа с 18.00 до 19.30.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, основной образовательной программой, локальными нормативными актами Учреждения.

С 01.01.2021 года Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В детском саду функционирует 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 младшая группа;
- 1 средняя группа;
- 2 старших группы;
- 1 подготовительная группа;
- 1 комбинированная группа.

Со 2 июля 2022 года стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Также стало необязательно дезинфицировать музыкальный или спортивный зал в конце рабочего дня, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках.

Воспитательная работа

С 01.09.2023 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например чаще проводить открытые мероприятия совместно с родителями, посещать детский сад в дни открытых дверей. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы детского сада на второе полугодие 2023 года.

В 2023 году в ДООУ проведена работа по патриотическому воспитанию дошкольников. Мероприятия проводились с участием воспитанников и их родителей:

- Воспитательные мероприятия «Полевая почта»;
- Воспитательное мероприятие, посвященное памятным датам Великой Отечественной войны (Снятие блокады Ленинграда, Сталинградская битва);
- Участие в муниципальных конкурсах «Открытка ветерану»;
- «Колокола мужества»;
- «Рисуем Победу»;
- «Ради жизни на Земле»;
- Участие в акции «Окна Победы», «Ура! Победа!»

Были организованы:

- Акции: «Большая помощь маленькому другу»;
- «Блинный фестиваль»;
- «Чистый город».

Дополнительное образование

обучение по дополнительным образовательным и учебным программам сверх часов программы по данным дисциплинам, предусмотренных учебным планом:

- услуги по обучению хореографии;
- услуги по обучению ритмики
- углубленная подготовка к школе.

Вывод: содержание образовательной деятельности соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; в детском саду созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья воспитанников; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим

ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: родительский комитет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Осуществляет общее руководство Детским садом и контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации
Родительский комитет	Рассматривает вопросы: Развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: Развития образовательных услуг; Регламентации образовательных отношений; Разработки образовательных программ; Выбор учебных пособий, средство бучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: Участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; Принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; Разрешать конфликтные ситуации между работниками

	и администрацией образовательной организации; Вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации. совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В 2023 году детский сад закончил внедрение электронного документооборота в систему управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

Вывод: в учреждении создана гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы организации, организован командный менеджмент, способствующий успешной работе учреждения, быстрой адаптации системы образовательного учреждения к изменениям во внешней среде и повышению качества образовательных услуг, модернизации организационной структуры управления дошкольным учреждением, повышению эффективности управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Педагогами учреждения проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста (педагогическая диагностика, мониторинг). В соответствии с годовым календарным учебным графиком, педагогическая диагностика осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май) в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В процессе проведения диагностики, педагоги используют преимущественно малоформализованные диагностические методы:

- наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими
- субъектами педагогического процесса;
- свободные беседы с детьми.

В качестве дополнительных методов используются:

- анализ продуктов детской деятельности
- простые тесты;
- специальные диагностические ситуации.

Главные функции педагогической диагностики (мониторинга):

- информативная (получение исходной информации об индивидуальных достижениях детей)
- прогностическая (осуществление планирования и коррекция образовательного процесса на основе имеющихся сведений).

Критериями для проведения педагогической диагностики (мониторинга) являются целевые ориентиры

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

1. ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
2. использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
3. владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
4. стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
5. проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
6. проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
7. у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

1. ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятия, участников по совместной деятельности;
2. ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
3. ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4. ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
5. у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6. ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
7. ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Результаты освоения основной образовательной программы (сводные данные; средне-высокий уровень по ДООУ в %)

Социально нравственное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие
82,3%	81,7%	83,1%	85,7%	86,7%

2022-2023 учебный год

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в детском саду проводится мониторинг:

- заболеваемости, физического развития воспитанников;
- степени адаптации детей к детскому саду;
- уровня подготовки выпускников к обучению в школе, адаптации к школьным условиям. В силу особой актуальности проблемы сохранения и укрепления здоровья детей и

взрослых в учреждении реализуется план мероприятий по оздоровлению детей, направленный на воспитание ребенка как субъекта собственной жизни (право быть самим собой, иметь собственный социальный опыт, осознанно относиться к ресурсам собственного здоровья, обнаруживать свою индивидуальность), формирование у детей и взрослых привычки к здоровому образу жизни.

В плане отражены эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления дошкольников. Определены основные направления оздоровления, цели и задачи, система оздоровительной работы, включающая в себя как традиционные, так и инновационные формы и методы. Представлены рациональные подходы к организации и проведению комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур. В рамках реализации плана осуществлены следующие преобразования:

- используются двигательно-оздоровительные режимы, адаптированные к возрастным особенностям воспитанников, здоровьеразвивающие традиции, образовательно-оздоровительные проекты;
- образовательная деятельность носит интегрированный характер (интеграция содержания, видов деятельности);
- воспитательно-образовательный и оздоровительный процессы конструируются на основе личностно-ориентированной модели общения, субъект-субъектного взаимодействия;
- творчески преобразуется развивающая предметно-пространственная среда.

Используются разнообразные формы физической активности:

- Эмоционально-стимулирующая утренняя гимнастика
- Физкультминутки.
- в дошкольных группах физкультурные занятия проводятся: 2 раза в неделю в музыкальном зале, 1-на воздухе.
- Подвижные игры на прогулках, соревнованиях, эстафетах.
- Оздоровительная физкультура по патологии.
- Самостоятельная двигательная деятельность детей.
- Дополнительные занятия в кружках.

Оздоровительные мероприятия:

- Режим дня с дневным сном и дозированной прогулкой по состоянию здоровья ребенка.

- Полноценное сбалансированное диетическое питание с ежедневным включением в меню соков, салатов, фруктов.
- Ежедневное воздушно-контрастное закаливание, ходьба по массажным дорожкам.
- Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, после сна, физкультурные занятия, двигательная активность детей в течение дня.
- Витаминопрофилактика ежедневно в течение года. Летне-оздоровительные мероприятия:
 - Утренняя гимнастика на свежем воздухе.
 - Воздушные ванны.
 - Игры с водой.
 - Солнечные ванны.
 - Обширное умывание, гигиеническое мытье ног.
 - Повышенная двигательная активность в течение дня.
 - Сон с открытыми окнами.
- планирование Дней здоровья, спортивных игр и упражнений, спортивных праздников, физкультурных досугов и др.

Мониторинг степени адаптации детей к условиям детского сада проводится в период приёма детей в детский сад в младшую группу с июня по сентябрь:

Положительная результативность по адаптации детей к детскому саду достигнута за счет:

- планирования воспитателями работы в адаптационный период на основе игровой деятельности,
- предварительного консультирования родителей перед приёмом детей в детский сад, ознакомление родителей посредством информационных буклетов и памяток с перечнем мероприятий, способствующих более быстрому привыканию детей к детскому саду,
- продуман алгоритм приёма детей с учётом психофизических особенностей каждого ребенка.

Результаты адаптации учебного года свидетельствуют об успешной адаптации детей. Большинство детей прошли адаптацию в лёгкой форме. Тяжелой формы адаптации выявлено не было.

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и

		праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Вывод: основная образовательная программа дошкольного образования реализуется в дошкольном учреждении в полном объеме; содержание и качество подготовки воспитанников обеспечивают государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования.

IV. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется на русском языке с позиции лично-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

В детском саду функционировали группы:

- Младшая группа (для детей от 3 до 4 лет) - 1
- Средняя группа (для детей от 4 до 5 лет) - 1
- Старшая группа (для детей от 5 до 6 лет) - 2
- Подготовительная группа (для детей от 6 до 7 лет) – 1
- Комбинированная группа (для детей от 3 до 7 лет) -1.

6 групп детского сада имеют общеразвивающую направленность.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допускать распространения сезонных вирусных инфекций, администрация Детского сада в 2023 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

Ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

Еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

Дезинфекцию посуды, столовых приборов во время повышенной эпидемиологической ситуации;

Использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

Частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

Проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

Требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел вирусными и респираторными заболеваниями.

Организация дополнительного образования

С целью выполнения социального заказа родителей, в учреждении разработан план - программа развития дополнительного образования, позволяющий создать в условиях детского сада образовательное пространство выбора, максимально учитывающее интересы каждого ребенка.

Развитие творческой активности воспитанников представляется главной задачей современного дополнительного образования, а данная программа способна обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей, совершенствует адаптацию детей к современному обществу и предоставляет возможность полноценной организации свободного времени воспитанников.

Дополнительная образовательная деятельность проводится не во время, связанное с проведением прогулки и дневного сна.

Работа педагогов по дополнительному образованию дошкольников осуществляется, преимущественно, во вторую половину дня, на основе разработанных, в соответствии с возрастными способностями воспитанников программ дополнительного образования. Уровень профессиональной компетентности руководителей кружков и студий позволяет им творчески реализовывать методические разработки, направленные на развитие способностей воспитанников детского сада и

предусматривающие расширение спектра образовательного содержания, а не дублирование основной части основной образовательной программы дошкольного образования учреждения.

Вывод: учебный процесс в дошкольном учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО.

IV Оценка кадрового обеспечения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен и утвержден план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Укомплектованность педагогическими кадрами - 100 %. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (муниципального, дорожного), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

На период самообследования в ДОО работают 11 педагогов.

I	Всего педагогических работников	11
из них имеют:		
1	ВКК	2
2	І КК	2
3	Соответствие занимаемой должности	0
4	Звание "Отличник народного просвещения"	0
5	Нагрудный знак "Почётный работник общего образования"	0
6	Звание "Заслуженный учитель"	0
7	Награждены грамотой МО РФ	0
II	Образование	
1	Высшее педагогическое	7

2	Высшее профессиональное	1
3	Среднее педагогическое	2
4	Среднее профессиональное	1
5	Незаконченное высшее	0
III	Возрастной состав педагогических работников:	
1	Моложе 25 лет	0
2	25-35 лет	2
3	35-45 лет	5
4	45-55 лет	3
5	Старше 55 лет	1
IV	Имеют стаж педагогической работы	
1	До 2 лет	2
2	От 2 до 5 лет	2
3	От 5 до 10 лет	2
4	От 10 до 20 лет	3
5	Свыше 20 лет	2
V	Аттестация (всего аттестовано в 2022 году)	
1	На ВКК	2
2	На ИКК	2
3	На соответствие занимаемой должности	0

Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты до 45 лет со стажем работы в дошкольном образовании до 10-20 лет, для которых характерны такие черты, как инициативность, активность, способность работать творчески. Все специалисты имеют необходимое профильное образование и постоянно повышают уровень педагогической квалификации.

В целях повышения качества образовательной деятельности в ДОУ проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ДОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в ДОУ обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал ДОУ динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2023 года ДОУ перешел на применение профессиональных стандартов. Все педагогические работники ДОУ соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

С марта 2023 года Детский сад ведет учет микроtraвм работников. Анализ заявлений работников по итогам 2023 года показал, какие обстоятельства чаще всего способствуют получению травм. На основании этого разработали и утвердили план мероприятий по устранению рисковом мест рабочего процесса, а именно:

- модернизировать песочницы и сделать деревянную крышку люка с нетравматичным замком;
- заменить настил во входной группе на нескользкий;
- заменить стулья в музыкальном зале на новые, выполненные из безопасных материалов.

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение процесса обучения - это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе образования дошкольников.

Для эффективного решения образовательных задач по пяти образовательным областям используются программы, технологии, методические пособия. Программно-методический вариативный комплект, учебные пособия, разноплановое ресурсное обеспечение, используемые педагогическим персоналом в образовательной деятельности с воспитанниками, определен дошкольным учреждением с учетом требований ФГОС ДО.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2023 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VI. Оценка качества материально-технической обеспечения

Материально-технические условия, созданные в учреждении, обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС. Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для участников образовательных отношений и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение.

Детский сад - отдельно стоящее здание. Здание оборудовано системами холодного водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В детском саду имеется: система видеонаблюдения, которая обеспечивает передачу визуальной информации состоянии охраняемых зон, помещений, периметра и территории объекта на пост дежурного (сторожа). Всего на объекте 11 внешних камер, 4 внутренних. Запись с камер видеонаблюдения архивируется и сохраняется в течение 30 дней.

- охранная сигнализация: «Тревожная кнопка».
- объект оборудован средствами тревожной сигнализации с выводом на пульт ОВО по г. Уссурийску – филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Приморскому краю» в целях оперативной передачи информации о противоправных действиях в отношении персонала или посетителей стационарными и носимыми. Система тревожной сигнализации организуется «без права отключения».

Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства

группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

1. Содержательная насыщенность -обеспечивается наличием в учреждении средство обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающие жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Вывод: состояние материально-технической базы соответствует санитарно-гигиеническим педагогическим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень освоения содержания образовательной программы соответствует запланированным целям и задачам. Цели и задачи формируются на основе целевых ориентиров ФГОС ДО.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования ДОУ – 100 процентов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12. 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность воспитанников	человек	178
Численность детей, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности воспитанников	человек	178
Инфраструктура		
Количество компьютеров	единиц	8
Наличие в ДОУ системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в ДОУ методического кабинета, в том числе наличие в нем:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– выхода в интернет		да
Общая площадь помещений для образовательного	кв. м	2,0-2,5

процесса в расчете на одного обучающегося		
---	--	--

Анализ показателей указывает на то, что ДОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.1.1.2618-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

ДОО укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.